

- ¿Están los adultos disponibles para sentarse y hablar con un niño si éste tiene algún problema?
- ¿Están los encargados dispuestos a responder a sus preguntas?
- ¿Está el personal entrenado para servir las necesidades de los prescolares?

Programa

- ¿Hay momentos dedicados al juego libre para que los niños puedan hacer lo que les guste a ellos?
- ¿Hay tiempo dedicado a la actividad y la tranquilidad?
- ¿Es el enfoque del centro más hacia el desarrollo social/emocional más que hacia las habilidades cognitivas (académicas)? (El desarrollo social y emocional es más importante a esta edad).
- ¿Es parte del programa el mirar la televisión? (la televisión debe ser restringida a programas seleccionados y positivos).

Instalaciones

- ¿Hay espacio para los niños para estar solos si lo desean?
- ¿Están los edificios y los suelos limpios y son seguros?
- ¿Hay programado tiempo para comer y tomar siestas?
- ¿Hay suficientes y buena selección de juguetes al alcance de los niños?
- ¿Hay áreas y materiales para arte, música, para el juego de las tareas del hogar, para leer, hacer puzles y construcciones, saltar y jugar en el exterior?

Niños

- ¿Parecen los niños estar contentos e involucrados?

- ¿Se les da a los niños opciones en las actividades a realizar y se les anima a que tomen decisiones?
- ¿Están los niños limpios, descansados y bien alimentados?

Salud

- ¿Están los menús bien equilibrados y con atractivo para los niños?
- ¿Hay un procedimiento regular de cómo tratar a los niños que estén enfermos y otro tipo de emergencias?

Participación de los padres

- ¿Se incentiva a los padres a que visiten el centro y hablen con los cuidadores?
- ¿Hay comunicación regular con los padres (revistas internas, informes de progreso)?
- ¿Coincide el uso de la disciplina del centro con el que usted utiliza con su hijo?
- ¿Llevan los niños proyectos a casa con frecuencia para que los vean los padres?

SIGUIENTE NÚMERO: Todo sobre la comida

*Preparado por Don Bower,
Especialista de Desarrollo Humano de Extensión.
Especial agradecimiento por la revisión y contribución de
Mary Anne Pace-Nichols, Karen Shetterley, Katrina Bowers,
Holly Alley, Judy Hibbs, Esther Maddux y Cindy Darden.*

Poniendo el Saber a Trabajar

La Universidad de Georgia y Ft. Valley State Universidad, el Departamento de Agricultura de los EEUU y condados cooperadores del estado. El Servicio de Extensión Cooperativa ofrece programas educativos, asistencia y materiales a toda persona sin discriminación por raza, color, nacionalidad, sexo o discapacidad.

Una organización para la igualdad de oportunidad/acción afirmativa comprometida a procurar diversidad en sus empleados.

Folleto CHFD-E(S) 40-10 HD 1-1 Reimprimido septiembre 2000

Emitido para el avance del trabajo realizado por Extensión Cooperativa, Actos del 8 de mayo y 30 de junio, 1914, con la cooperación de la Facultad de Agricultura y Ciencias del Medio Ambiente de la Universidad de Georgia y el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos.

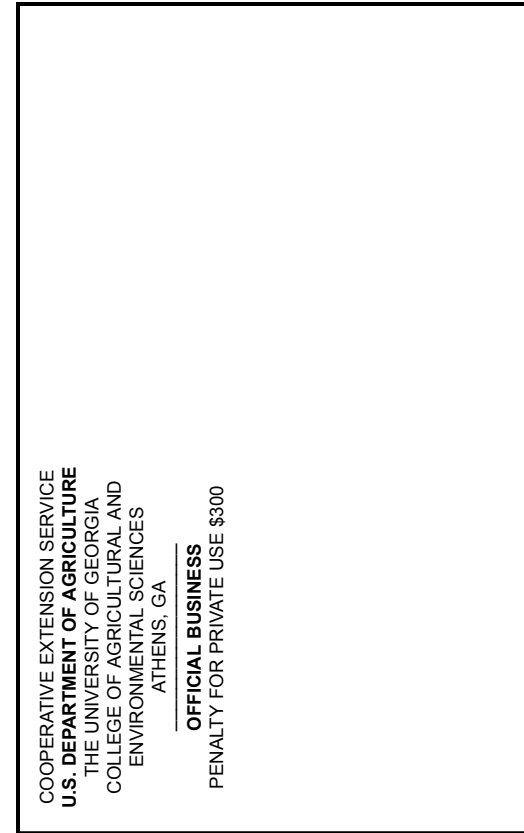
Gale A. Buchanan, Decano y Director

La Universidad de Georgia
Servicio de Extensión Cooperativa
Facultad de Agricultura y Ciencias del Medio Ambiente
Athens, Georgia 30602



Este folleto informativo se lo ofrece:

Agente de Extensión del Condado



¡1-2-3 a Crecer!

3 AÑOS 4 MESES - 3 AÑOS 6 MESES

SERVICIO DE EXTENSIÓN COOPERATIVA
La Universidad de Georgia con la cooperación
de la Facultad de Ciencias de la Familia y del Consumidor
y la Facultad de Ciencias Agrícolas y del Medio Ambiente

3 Años 4 Meses - 3 Años 6 Meses

¡1-2-3 a Crecer!

A los niños y niñas de tres años a veces se les llama “tiovivos.” Si observa la actividad de su hijo o hija podrá comprobar que este nombre es el acertado. El correr, saltar, rodar, bailar y otros movimientos son divertidos para él o ella. Es muy placentero poder moverse con facilidad después de esos meses de inestabilidad. Es posible que note cierta torpeza lo que hará que se tropiece por las esquinas. Esto se debe a que los niños de esta edad están tan emocionados con todo que lo que quieren hacer es correr, correr y correr.

¿CÓMO CRECE SU HIJO EN EDAD PRESCOLAR?

Junto con mejor coordinación física viene una mejora en el lenguaje. Los niños de esta edad aprenden nuevas palabras cada día. Las frases se están haciendo más largas. Su lenguaje es fácil de entender incluso para gente fuera de la familia.

Hacia el final del cuarto año, el niño ha desarrollado la mayor parte del habla que usan los adultos. Los prescolares pueden comprender y usar unas 1.000 palabras. También utilizan la gramática de forma correcta incluyendo preposiciones, adjetivos, adverbios, plurales y pronombres. Usted puede oír estas diferencias al oír hablar a su hijo. En vez de decir “yo ir

al baño” usted pronto oír “Tengo que ir al baño.” En vez de señalar y decir “perrito,” oír “mira el perrito.”

Desde los 36 a los 60 meses de edad, el niño habla con muchas personas; con miembros de la familia, compañeros de juego, cuidadores, maestros y otros adultos. El hablar con esta gente es una buena práctica. El propósito del habla es la comunicación. Cuanto más hable y escuche a otros, más palabras aprenderá y usará. También es posible que su hijo utilice palabras y expresiones que ha oído de sus compañeros de juego. Si a usted no le gustan ciertas expresiones, dígame con suavidad a su hijo “Nosotros no utilizamos esa palabra,” y sugiera una palabra mejor para expresar el mismo sentimiento. A veces es mejor ignorar esas expresiones porque su hijo está en realidad probando la palabra para ver cómo reacciona usted. Si usted no reacciona en absoluto, él encontrará otras palabras que producen una reacción mejor.

Muchos niños a esta edad parece que tartamudean. Esto se debe a que piensan en las palabras más rápidamente de lo que pueden decir las. Esto puede parecer tartamudeo, pero no se preocupe. Procure darle a su hijo suficiente tiempo para hablar y escúchele con paciencia mirándole. Anímele a que hable para que no tenga miedo de hablar. Si algunas palabras las pronuncia mal, incluya la pronunciación adecuada en su respuesta. Por ejemplo:

Niño: ¿Puedo comer una bebana?

Usted: Sí, ahora te doy una banana.

Este tipo de respuesta les da confianza a los niños y les anima a intentar decir la palabra otra vez. Por supuesto, si su hijo parece tener problemas significativos en el habla, sería entonces conveniente que se lo mencionara al médico u otro asistente de la salud. Es posible que éstos le puedan recomendar a una persona que se especialice en el habla de los niños.

ACTIVIDADES/JUEGOS/JUGUETES

Los juegos de palabras son muy divertidos para los niños de tres años al igual que para los adultos. Pero pepárese para hacer tonterías.

Juegue a hacer rimas. Diga “¿Qué rima con sombrero?” Túrnese buscando palabras, cualquier sonido que rime está bien aunque no sea una palabra real. La idea es practicar el escuchar los sonidos y repetir sonidos similares. Entonces... ¿qué rima con sombrero? bombero, florero, te quiero, pero, ero, siero, cuero...

Otro juego de palabras es el Juego de los Nombres. Diga, “Estoy mirando a una puerta. ¿Qué estás mirando tú?” Túrnese mirando por la casa y jardín nombrando cuantas cosas puedan.

Juegue al teléfono. Use un teléfono de juguete o ponga la mano en ademán de sostener el auricular y llámense por teléfono. Empiece por hacer “sonar” al teléfono, haga que su hijo responda y hablen de juguetes, del tiempo y de lo que su hijo ha estado haciendo. Después despídase y cuelgue. Después haga que su hijo le llame a usted y después haga preguntas “¿A quién más podemos llamar?” Su hijo quizás entonces tenga una conversación imaginaria con su abuela o su osito sin que usted tenga que decir nada. A veces tendrá usted que participar y ser la otra persona “al otro lado” de la línea telefónica.

Los juguetes que incitan el desarrollo lingüístico son divertidos para los prescolares. Los juguetes que hablan son buenos. Algunos tienen rimas, el alfabeto o nombran objetos.

Entre las edades de dos y cinco años, los niños se expresan con la misma naturalidad a través del dibujo que del juego. Es posible que usted no reconozca lo que representan los dibujos, pero pida a su hijo que se lo explique y anímele más a continuar con el trabajo y no juzgue tanto la calidad del

mismo. Tenga siempre ceras, pinturas, tijeras seguras, pegamento y papel a la disposición de su pequeño artista.

Visite la biblioteca de su localidad y busque libros, revistas, horas de lecturas de cuentos y grupos de lectura destinados a los prescolares. Si usted no está familiarizado con los libros infantiles, pida al bibliotecario que sugiera algunos.

Las cintas magnetofónicas con rimas, canciones y juegos enseñan ambos, ritmo y vocabulario. Es posible que su hijo no pueda recordar una canción o una rima todavía, pero después de escucharla una y otra vez, pronto podrá cantarla y recordarla por sí mismo.

ESCOGIENDO UN CENTRO DE PRESCOLAR

Muchos padres empiezan a pensar en las experiencias escolares cuando su hijo tiene tres años. A medida que los niños se hacen mayores, sus necesidades cambian. El niño que ha estado en casa puede estar ahora dispuesto a tener más experiencias en grupo. Los padres que se quedan en casa con sus hijos, pueden escoger programas de día completo o de medio día. Los padres que trabajan necesitarán un programa de precolar que sirva los programas de ambos, los padres y los niños.

Cada escuela de precolar es diferente. A usted le gustará saber más sobre su filosofía, los empleados, los horarios y el programa de estudios. La clave está en encontrar una escuela que mejor coincida con el temperamento, desarrollo y habilidades de su hijo. Aquí hay una lista de cosas para considerar cuando visita centros de precolar:

Personal

- ¿Son las personas adultas cariñosas dispuestas a pasar tiempo con cada niño?
- ¿Tratan los adultos a cada niño como un ser independiente?